

Cursos de Terapias Cognitivas y Conductuales

TERAPIAS COGNITIVAS, CONDUCTUALES Y FAMILIARES PARA LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. Nivel inicial.

OBJETIVO GENERAL

Proveer a los profesionales de estrategias de evaluación y herramientas basadas en la evidencia para los trastornos que generan mayor impacto y demanda de consulta en la clínica con niños y adolescentes: Trastorno Opositor Desafiante, TDAH y Trastorno Bipolar, entre otros.

COORDINADORES ACADÉMICOS

Lic. Javier Mandi y Dra. Ana Maglio

MODALIDAD DE CURSADA

Modalidad cuatrimestral

Modalidad Virtual

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que al finalizar el curso los profesionales: Cuenten con conocimientos acerca de las principales estrategias de evaluación y tratamientos que cuentan en la actualidad con soporte en la investigación: Programas de entrenamiento a padres y orientación a docentes, programas de resolución interpersonal de problemas y otras intervenciones cognitivo conductuales. Asimismo se consideran obstáculos frecuentes en la clínica de los trastornos conductuales y estrategias para desarrollar la alianza terapéutica y favorecer la cooperación del paciente, la familia y la escuela en el tratamiento.

ESQUEMA DE LA MATERIA

Unidad 1: Bases Teóricas y Metodológicas

Introducción a la Terapia Cognitiva y Principios de la Modificación Conductual

Etiología Bio-Psico Social de los Trastornos Conductuales

Alianza y Contrato Terapéutico: Bases de la Práctica

Unidad 2: Evaluación, Diagnóstico y Conceptualización del Caso

Uso de múltiples fuentes de información: paciente, padres y docentes

Criterios diagnósticos de los principales trastornos conductuales: DSM V y CIE-X

Conceptualización del caso y diseño estratégico de los tratamientos

Unidad 3: Complejidades Clínicas y Abordaje Interdisciplinario

Discriminaciones diagnósticas: TDAH, TOD, Trast. Bipolar

Complejidades Clínicas y Comorbilidades en los Trastornos Conductuales

La comorbilidad con retraso mental

Discapacidad intelectual: complejidades y lineamientos para la integración social

Adaptación de los tratamientos a pacientes con discapacidad intelectual

Unidad 4: Diagnóstico e Intervención en el Trastorno Opositor Desafiante

Programa de Entrenamiento a Padres de R. Barkley

Manejo comportamental en el hogar, la escuela y los espacios públicos

Estrategias psicoeducativas con familiares y docentes

Aportes del modelo de Webster-Stratton

Unidad 5: Diagnóstico y Psicoeducación en el abordaje del TDAH

Psicoeducación a padres y docentes

Modificaciones ambientales

Programación de contingencias en el hogar y la escuela

Unidad 6: Diagnóstico y Abordaje Centrado en la Familia para el Trastorno Bipolar

Psicoeducación a padres, docentes y paciente

Favoreciendo la adherencia al tratamiento interdisciplinario

Abordaje centrado en la familia: Modelo de Miklowitz

Ritmos Sociales, Organización de Hábitos

Regulación de la emoción expresada en el grupo familiar

Modelos de resolución cooperativa de problemas

Unidad 7: Otros modelos de Intervención para los Trastornos Conductuales

El programa “Los Años Felices” de Webster Stratton

Modelo de Patterson para el tratamiento de niños con trastorno disocial

Tratamiento de niños con explosiones temperamentales: modelo de Greene & Stuart Ablon

Unidad 8: Aportes de la Terapia Familiar para el Abordaje de los Trastornos Conductuales

Desarrollo de la alianza con la familia

Estrategias de inducción terapéutica

El trabajo con conflictos y estructuras familiares disfuncionales

Trabajo con los recursos de la familia

Inclusión del niño externalizador en las entrevistas familiares

Unidad 9: Abordaje del Bullying Escolar

Importancia del problema: consideraciones epidemiológicas y riesgos

Intervención con el niño objeto de abuso escolar

Estrategias escolares preventivas

Unidad 10: Terapia Cognitiva para Adolescentes con Trastornos Conductuales

Alianza Terapéutica y Motivación del Adolescente

El trabajo con las cogniciones y conductas del adolescente

El trabajo con las cogniciones y conductas de los padres

Comunicación Familiar Efectiva: Resolución de problemas, Contratos comportamentales

FORMATO, METODOLOGÍA Y MECANISMO DE EVALUACIÓN

Se trabajará con actividades prácticas (ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas) y exposiciones de tipo teóricas.

La evaluación será un examen múltiple choice al finalizar la cursada en la modalidad presencial.

En la modalidad a distancia la evaluación será mediante prácticas múltiple choice luego de cada clase y un examen final al finalizar el curso.

IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Los Trastornos en la Conducta (Trastorno Opositorista Desafiante, TDAH, Trastorno Bipolar, entre otros) constituyen los principales motivos de consulta en la clínica con niños y adolescentes. Las estrategias de evaluación contemporáneas y los tratamientos basados en la evidencia proveen alternativas eficaces para solucionar o mejorar estos padecimientos. Dada la amplitud de la demanda en este campo, la actualización de los conocimientos respecto a estas herramientas por parte del profesional en salud mental es de particular importancia.