

Cursos de Terapias Cognitivas y Conductuales

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Nivel inicial.

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Laura Tejedor

OBJETIVO GENERAL

Proveer a los profesionales de estrategias teóricas y prácticas basadas en la evidencia para el abordaje de la clínica con niños y adolescentes con diagnóstico de trastorno del espectro autista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que al finalizar el curso los profesionales:

Adquieran nociones básicas para el diagnóstico precoz del trastorno del espectro autista.

Adquieran herramientas para la evaluación psicológica y neuropsicológica de este trastorno.

Realicen un recorrido por los diferentes modelos de tratamiento, reconociendo los principales enfoques y sus correspondientes intervenciones.

Conozcan el modo de implementar en la práctica clínica las intervenciones presentadas durante la cursada.

HORARIOS Y MODALIDAD DE CURSADA

Modalidad Presencial

Modalidad Virtual

ESQUEMA DE LA MATERIA

Unidad 1: Actualización diagnóstica, evaluación y tratamiento

Se abordarán los criterios diagnósticos actuales, revisando las características generales y específicas del cuadro. Asimismo se expondrán los instrumentos específicos de evaluación: ADOS (Autism Diagnostic Observation Scale) ADI-r (Autism Diagnostic Interview), entrevista a padres.

Unidad 2: Abordajes desde los aspectos comunicacionales y sensoriales

Principios de la comunicación y el lenguaje. Especificidades de la misma en relación al trastorno. Intervenciones.

Principios básicos de la integración y procesamiento sensorial. Especificidades para el diagnóstico del trastorno del espectro autista. Intervenciones.

Unidad 3: Evaluación neurocognitiva

Funciones cognitivas: funciones ejecutivas, atención, memoria y cognición social. Componentes básicos, aspectos neuroanatómicos y evaluación. Perfil neuropsicológico de las personas con diagnóstico de autismo.

Unidad 4: Programa de entrenamiento en habilidades sociales

Definición de habilidades sociales. Contenidos de los programas. Bases teóricas. Conceptos de curriculum oculto, observación, competencia y cognición social. Aplicación práctica.

Unidad 5: Enfoque ABA (Análisis Conductual Aplicado) en autismo

Bases teóricas. Principios de la conducta. Análisis funcional de la conducta. Métodos para enseñar y mantener conductas, generalización de aprendizajes. Hipótesis del problema de conducta como forma de comunicación.

Unidad 6: Conducta verbal

Nociones teóricas acerca de operantes verbales, hablante, oyente, operaciones motivacionales. Hipótesis del problema de conducta como forma de comunicación. Intervenciones.

Unidad 7: Nuevos modelos de abordaje en TEA

Introducción al Modelo Denver de atención temprana, fundamentos, evaluación e intervención. Introducción al Pivotal Response Treatment (PRT). Modelo PRT: planificación e intervención en entornos naturales. Introducción a las áreas pivotaes.

Método TEACCH: Introducción al modelo, importancia de las capacidades visoespaciales, características del sistema, fundamentos y metodología de la enseñanza estructurada.

Unidad 8: El uso de las nuevas tecnologías en los tratamientos con TEA

Uso de TIC: Las tecnologías de la información y comunicación adaptadas para las personas con autismo para propiciar entornos de desarrollo, aprendizaje, motivación y ocio. Introducción a programas integrales de trabajo e intervención.

FORMATO, METODOLOGÍA Y MECANISMO DE EVALUACIÓN

Se trabajará con actividades prácticas (ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas) y exposiciones de tipo teóricas.

La evaluación será un examen múltiple choice al finalizar la cursada en la modalidad presencial.

En la modalidad a distancia la evaluación será mediante prácticas múltiple choice luego de cada clase y un examen final al finalizar el curso.

IMPORTANCIA DE LA MATERIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Debido a la alta prevalencia del Trastorno del Espectro Autista en la actualidad, sumado a los desafíos que representa en la práctica clínica por la multiplicidad de manifestaciones y la necesidad de adecuación de las intervenciones por las particularidades del cuadro, resulta imprescindible conocer las herramientas de evaluación y modelos de intervención basados en la evidencia que provean alternativas eficaces para mejorar las intervenciones.