Fundación ETCI

Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) con Niños, Adolescentes y Familias

- 2025 -

Director ETCI: Lic. Javier Mandil

Coordinador del Curso: Lic. Juan Alberto González

Fundamentación

En los últimos años del siglo XX y comienzos del XXI han surgido un conjunto de abordajes llamados Terapias de Tercera Ola o Terapias Contextuales, con sólida evidencia empírica, que buscan ampliar el espectro de intervención de los enfoques de base conductual, para mejorar las intervenciones terapéuticas en salud mental. Uno de los modelos con mayor difusión y sustento empírico dentro de las *Terapias de Tercera Generación es la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).*

Desde este marco, en los últimos años, se han difundido notables desarrollos orientados a la asistencia de niños, adolescentes y familias. En el presente curso presentamos las propuestas de intervención derivadas del modelo ACT para el trabajo tanto con niños como adolescentes y en la orientación a padres, yendo de la teoría y la investigación a la intervención práctica.

Propósito general

El propósito general de la presente formación consiste en brindar a los profesionales herramientas conceptuales y prácticas básicas para la comprensión y el abordaje de la Terapia de Aceptación y Compromiso, con especial énfasis en las terapia con niños, adolescentes y cuidadores.

Objetivos generales:

- Presentar una introducción general a los modelos de intervención de Terapias Conductuales de Tercera Generación, con especial énfasis en el desarrollo de la *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT),* sus fundamentos y sus alcances.
- Describir los principios conceptuales, éticos y técnicos que fundamentan la intervención de terapéutica desde el modelo ACT con Niños, Adolescentes y Padres.
- Puntualizar en las adaptaciones específicas del modelo ACT de acuerdo a las etapas del desarrollo, con especial énfasis en la elaboración y aplicación de ejercicios experienciales prácticos adaptados a las necesidades específicas del consultante en desarrollo.
- Brindar herramientas prácticas para la intervención psicoterapéutica en el trabajo directo con el niño y el adolescente. desde la *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*, a través del aprendizaje experiencial de las mismas.
- Desarrollar los procedimientos principales en el trabajo con Orientación a Padres en el marco del tratamiento ACT del niño y del adolescente.
- Presentar los desarrollos de la Clínica Contemporánea de ACT con TDAH, TEA y otros Condiciones Neurodiversas.

Condiciones de Inscripción:

- Para la inscripción a la presente formación, el alumno deberá acreditar su condición de profesional o estudiante avanzado de alguna de las carreras afines detalladas a continuación:
    - Lic en Psicología.
    - Psicopedagogía (nivel terciario) o Lic en Psicopedagogía.
    - Medicina, orientación en Psiquiatría.
    - Otras carreras afines.

Modalidad de cursada

En cada uno de los encuentros teórico-prácticos se incluirán presentaciones teóricas de los contenidos y ejercicios experienciales a través de los cuales orientar a los alumnos a aprender las habilidades propuestas por cada modelo terapéutico.

- *Frecuencia:*
- Modalidad: Online Sincrónica.
- *Carga Horaria Total:* horas.

Condiciones de Aprobación:

Para acceder al Certificado de Aprobación, el alumno o alumna deberá acreditar presencia en al menos el 80% de los encuentros teórico-prácticos, así como la aprobación de un Examen Final Integrador de la Cursada.

UNIDAD 1

Introducción a la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).

Docente: Lic. Ariel Faust

Fecha: Sabado 9 de Agosto. Horario: 10 a 12 hs AR.

Introducción a las Bases Conceptuales de ACT: conductismo y contextualismo funcional.

De la Teoría a la Clínica: El Hexaflex como modelo de desarrollo de flexibilidad psicológica.

El recorrido terapéutico: Procesos Centrales abordados por ACT.

Principios Generales del Tratamiento.

Bibliografía Obligatoria:

Luciano Soriano, C.; Wilson, K. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un tratamiento orientado a valores.* Ed. Pirámide. Cap. 1 y 2.

Hayes, S. C.; Stroshal, K. D.; Wilson, K. (2014) *Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness)(2da Edición)*. Ed. Desclée De Brouwer. Cap 1, 2 y 4.

Hayes, S. C. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida*. Ed. Desclée De Brouwer.

Bibliografía Optativa:

Luoma,J; Hayes, S.C.; Walser, R. (2017). *Learning ACT An Acceptance and Commitment Therapy Skills Training Manual for Therapists - Second Edition,* Context Press - New Harbringer Publications.

Maero, F. (2022). Croquis. Una Guía Clínica de Terapia de Aceptación y Compromiso

Torneke, N. (2016). *Aprendiendo TMR - Una introducción a la Teoría del Marco Relacional y sus aplicaciones clínicas.* MICPSY Ediciones.

UNIDAD 2

Los fundamentos: Análisis Funcional de la Conducta como base de ACT. Principios, Procesos y Herramientas Prácticas.

Docente: Lic. Juan Alberto González

Fecha: Sabado 23 de agosto. Horario: 10 a 12 hs AR.

Conductismo y principios fundamentales del análisis de la conducta.

Condicionamiento Respondiente y Condicionamiento Operante. Contingencias de Tres Términos.

Principios del aprendizaje y técnicas de modificación de conducta: reforzamiento, extinción, modelado, moldeamiento, generalización.

Análisis funcional de la conducta.

Contexto y función de la conducta.

Diseño de intervenciones conductuales en el marco del tratamiento ACT con niños, adolescentes y padres.

Bibliografía Obligatoria:

Kazdin, A. (2000). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. Manual Moderno.*

Torneke, N. (2016). *Aprendiendo TMR - Una introducción a la Teoría del Marco Relacional y sus aplicaciones clínicas.* MICPSY Ediciones.

Bibliografía Optativa:

Domjan, M. (2015). *Principios de Aprendizaje y Conducta.* CENGAGE Learning.

Martin, G., & Pear, J. J. (2024). *Behavior Modification: What It Is and How To Do It.* Taylor & Francis.

UNIDAD 3

Introducción a la Teoría del Marco Relacional (TMR/RFT) y sus aplicaciones en la Clínica Infanto-Juvenil.

Docente: Lic. David Marder

Fecha: Miércoles 30 de Agosto de 10 a 12 hs

La TMR(RFT): una teoría de la Cognición y el Lenguaje basada en principios del análisis de la conducta.

Conducta verbal, Respuesta Relacional Derivada.

De la conducta operante a las relaciones de derivación y el enmarque relacional.

La necesidad de comprender el funcionamiento del lenguaje y la cognición para la clínica psicoterapéutica.

Usos y aplicaciones de la RFT en diferentes modelos terapéuticos: RFT Clínica.

El Self y la toma de perspectiva: una mirada desde el desarrollo del niño y el adolescente.

Algunas aplicaciones clínicas de TMR en clínica de niños y adolescentes.

Bibliografía Obligatoria:

Torneke, Niklas, Aprendiendo TMR (2016). *Una introducción a la Teoría del Marco Relacional y sus aplicaciones clínicas,* MICPSY, Madrid.

Bibliografía Optativa:

Vargas Mendoza, J. E. (2006). *Bases de la Teoría de los Marcos Relacionales - Apuntes para un Seminario*, Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Luciano, C., Valdivia, S., Berens, N., Rodríguez, M., Mañas, I., y Ruiz, F. (2009). Acquiring the earliest relational operants: coordination, difference, opposition, comparison, and

hierarchy. In RA Rehfeldt, & Y Barnes-Holmes (Eds), *Derived Relational Responding. Applications for Learners with Autism and other Developmental Disabilities*, New Harbinger Publications..

Hughes, S.; Barnes-Holmes, D. (2016). Relational Frame Theory. The Basic Account. In S. Hayes, D. Barnes-Holmes, R. Zettle, and T. Biglan (Eds.), *The Wiley Handbook of Contextual Behavioral Science.* John Wiley & Sons.

Ming, S., Gould, E. R., & Fiebig, J. H. (2023). *Understanding and applying relational frame theory: Mastering the foundations of complex language in our work and lives as behavior analysts.* New Harbinger Publications..

Villate, M.; Villate, J. L.; Hayes, S. C. (2016). *Mastering the Clinical Conversation: Language as intervention,* Guilford Press.

UNIDAD 4

Normalidad Destructiva: Deconstrucción del Concepto de Salud Mental y Sus Consecuencias en la Clínica.

Docente a Cargo: Dra. Paula Quintero

Fecha: Sabado 6 de septiembre de 10 a 12 hs

El lenguaje como interfaz con el sufrimiento.Construcción del Self, el Mundo y el sufrimiento psicológico.

Consecuencias Clínicas: La Relación Terapéutica en ACT. Implicancias en la clínica con niños, adolescentes y familias.

Bibliografía Obligatoria:

Hayes, S. C.; Stroshal, K. D.; Wilson, K. (2014) *Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness)(2da Edición)*. Ed. Desclée De Brouwer. Cap 1, 2 y 4.

Quintero, P. J. (2012, octubre 24). Abrazando tus demonios: Un panorama de la Terapia de Aceptación y Compromiso. Psyciencia. https://www.psyciencia.com/abrazando-tus-demonios-un-panorama-de-la-terapia-de-aceptacion-y-compromiso/

Quintero, P. J. (2016, enero 28). Diálogo consciente: Una práctica compartida. Psyciencia. https://www.psyciencia.com/dialogo-consciente-una-practica-compartida/

Bibliografía Optativa:

Mandil, J., Quintero, P. y Maero, F (2017). *ACT con Adolescentes. Buenos Aires.* Akadia

Luciano Soriano, C.; Wilson, K. (2002) *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT):*

Un tratamiento orientado a valores. Ed. Pirámide

UNIDAD 5

Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en la Clínica con Adolescentes (I)

Fundamentos (Principios y Procesos) y Aplicaciones - MODELO DNA-V.

Docente a Cargo: Lic. Carolina Principi

Fecha: Sabado 13 de septiembre. Horario: 10 a 12 hs.

Desafíos Evolutivos de la Adolescencia. Su impacto en el desarrollo del Self, los Vínculos y los Valores.

Adaptaciones Evolutivas y Culturales en la Implementación de ACT con Consultantes Jóvenes.

Factores de Importancia en la Formulación Clínica: Familia, Instituciones de Referencia, Grupos de Pares.

Un modelo de Formulación Clínica con Sensibilidad Evolutiva: El DNA-V.

Bibliografía Obligatoria:

Hayes, L. L., & Ciarrochi, J. V. (2015). *The Thriving Adolescent: Using Acceptance and Commitment Therapy and Positive Psychology to Help Teens Manage Emotions, Achieve Goals, and Build Connection.* New Harbinger Publications.

Bibliografía Optativa:

Mandil, J., Quintero, P. y Maero, F (2017). *ACT con Adolescentes.* Akadia.

Turrell, S. L., & Bell, M. (2016). *ACT for Adolescents: Treating Teens and Adolescents in Individual and Group Therapy.* New Harbinger Publications.

UNIDAD 6

Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en la Clínica con Adolescentes (II) - De la Teoría a la Práctica Clínica. Uso de la ACT MATRIX en la clínica con adolescentes.

Docente a Cargo: Lic. Ariel Faust

Fecha: Sabado 20 de septiembre. Horario: 10 a 12 hs AR.

ACT y consultantes jóvenes: adaptaciones evolutivas y culturales.

Particularidades de la relación terapéutica con consultantes jóvenes.

Formato y Ritmo de los Procedimientos: Creatividad, Humor, Experiencia.

El Uso de la Matrix como Formulación Clínica y Metáfora Organizadora del Procesos Terapéutico.

Bibliografía Obligatoria:

Hayes, L. L., & Ciarrochi, J. V. (2015). *The Thriving Adolescent: Using Acceptance and Commitment Therapy and Positive Psychology to Help Teens Manage Emotions, Achieve Goals, and Build Connection.* New Harbinger Publications.

Bibliografía Optativa:

Mandil, J, Quintero, P y Maero, F. (2022). *ACT para niñas y niños*. Tres Olas Ediciones.

Polk, K & Schoendorff, K. (2014). The ACT Matrix: A New Approach to Building Psychological Flexibility Across Settings and Populations

Turrell, S. L., & Bell, M. (2016). *ACT for Adolescents: Treating Teens and Adolescents in Individual and Group Therapy.* New Harbinger Publications.

Unidad 7: La Creatividad en la Clínica con Niños y Adolescentes. Procedimientos. Metáforas y Ejercicios Experienciales.

Docente a Cargo: Lic. Samanta Fraser

Fecha: Sabado 27 de septiembre. Horario: 10 a 12 hs AR.

La Metáfora: Vehículo para la Reflexión y el Contacto con la Experiencia

Función Terapéutica de las Prácticas Experienciales: Exposición, Toma de Perspectiva, Ejercitación.

Adecuación de los recursos terapéuticos a la idiosincrasia de los consultantes jóvenes y las familias.

Cómo estimular la creatividad y la flexibilidad del terapeuta en la situación clínica

Bibliografía Obligatoria:

Black, T. D. (2022). *ACT for Treating Children: The Essential Guide to Acceptance and Commitment Therapy for Kids.* New Harbinger Publications.

Hayes, S. C.; Stroshal, K. D.; Wilson, K. (2014) *Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness)(2da Edición)*. Ed. Desclée De Brouwer.

Törneke, N. (2020). La Metáfora en la Práctica. Una Guía Profesional para Usar la Ciencia del Lenguaje en Psicoterapia. Madrid: MYCPSY Publicaciones.

Bibliografía Optativa:

Black, T. D. (2024). *The ACT Workbook for Kids: Fun Activities to Help You Deal with Worry, Sadness, and Anger Using Acceptance and Commitment Therapy.* New Harbinger Publications.

Mandil, J. (2022). *ACT para niñas y niños*. Tres Olas Ediciones.

Villate, M.; Villate, J. L.; Hayes, S. C. (2016). *Mastering the Clinical Conversation: Language as intervention,* Guilford Press.

Unidad 8: ACT con Niñas y Niños

Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en la Clínica con Niños – Fundamentos, clínica y Herramientas Prácticas

Docente a Cargo: Lic. Javier Mandil

Fecha: Sabado 4 de octubre. Horario: 10 a 12 hs AR.

Competencias Relacionales y Desarrollo Evolutivo en Niñas y Niños.
Análisis Funcional, Observación en Perspectiva, Redireccionamiento hacia Cualidades Valiosas: Las Tres Estrategias Centrales para el Trabajo con consultantes pequeños.
El Triángulo VOI-VOI: Un modelo para articular el trabajo con niñes y cuidadores adultos
Procedimientos adecuados al desarrollo evolutivo y al universo cultural de los consultantes.

Bibliografía Obligatoria:

Black, T. D. (2022). *ACT for Treating Children: The Essential Guide to Acceptance and Commitment Therapy for Kids.* New Harbinger Publications.

Bibliografía Optativa:

Black, T. D. (2024). *The ACT Workbook for Kids: Fun Activities to Help You Deal with Worry, Sadness, and Anger Using Acceptance and Commitment Therapy.* New Harbinger Publications.

Mandil, J. (2022). *ACT para niñas y niños*. Tres Olas Ediciones.

Swain, J., Hancock, K., Dixon, A., & Bowman, J. (2015). Acceptance and Commitment Therapy for children: A systematic review of intervention studies. *Journal of Contextual Behavioral Science, 4(2), 73-85.*

Fang, S., & Ding, D. (2020). A meta-analysis of the efficacy of acceptance and commitment therapy for children. *Journal of Contextual Behavioral Science, 15, 225-234.*

UNIDAD 9: **La Orientación a Padres y Cuidadores basada en ACT**

Docente a Cargo: Lic. Juan Alberto González

Fecha: Sabado 11 de octubre. Horario: 10 a 12 hs AR.

La orientación a padres como objetivo de la intervención ACT.

Investigaciones actualizadas en el área.

Las Barreras Cognitivas y Emocionales para el Cultivo de una Crianza Flexible.

Crianza Orientada por Valores y Flexibilidad Psicológica.

Un Modelo de Formulación Psicosocial: El Hexaflex Vincular de Wittingham y Coyne.

Bibliografía Obligatoria:

Whittingham, K., & Coyne, L. (2019). *Acceptance and Commitment Therapy: The Clinician's Guide for Supporting Parents.* Academic Press.

Bibliografía Optativa:

Mandil, J. (2022). *ACT para niñas y niños*. Tres Olas Ediciones.

Byrne, G., Ghráda, Á. N., O'Mahony, T., & Brennan, E. (2021). A systematic review of the use of acceptance and commitment therapy in supporting parents. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 94(S2), 378-407*.

Turrell, S. L., & Bell, M. (2016). *ACT for Adolescents: Treating Teens and Adolescents in Individual and Group Therapy.* New Harbinger Publications.

UNIDAD 10

La Orientación a Padres y Cuidadores en ACT con Niños: Abordaje con Familias Vulnerables y Entornos Complejos.

Docente a Cargo: Vanina Teti - Susana Almada

Fecha: Sabado 18 de octubre. Horario: 10 a 12 hs AR.

El modelo ACT en la Orientación a Padres en Casos Complejos.

Crianza Orientada por Valores y Flexibilidad Psicológica en contexto de vulnerabilidad social.

Estrategias Cruciales para la Resolución de Problemas en la Clínica: Trabajando la Alianza, Conflictos y Redes asociadas al motivo de Consulta

Bibliografía Obligatoria:

Whittingham, K., & Coyne, L. (2019). *Acceptance and Commitment Therapy: The Clinician's Guide for Supporting Parents.* Academic Press.

Bibliografía Optativa:

Turrell, S. L., & Bell, M. (2016). *ACT for Adolescents: Treating Teens and Adolescents in Individual and Group Therapy.* New Harbinger Publications.

Mandil, J. (2022). *ACT para niñas y niños*. Tres Olas Ediciones.

UNIDAD 11

Una Clínica Compleja: ACT para Adolescentes con Conductas Disruptivas.

Docente a Cargo: Javier Mandil

Fecha: Sabado 25 de octubre. Horario: 10 a 12 hs AR.

Emociones Primarias y Evitación Experiencial: Un Modelo Contextual Funcional de las Problemáticas relacionadas con Conductas Disruptivas

El problema de la Motivación con Consultantes Jóvenes

Validar-Clarificar-Redireccionar: Un modelo de intervención con consultantes complejos

Habilidades para el cultivo de la Flexibilidad Psicológica Prosocial

Familias, Instituciones, Comunidad y Grupo de Pares: Integrando intervenciones dirigidas a los entornos determinantes en el motivo de consulta

Bibliografía Obligatoria:

Apsche, J. & DiMeo, L. (2012). Mode Deactivation Therapy for Aggression and Oppositional Behavior in Adolescents: An Integrative Methodology Using ACT, DBT, and CBT. Oakland: New Harbinger

Hayes, L. L., & Ciarrochi, J. V. (2015). *The Thriving Adolescent: Using Acceptance and Commitment Therapy and Positive Psychology to Help Teens Manage Emotions, Achieve Goals, and Build Connection.* New Harbinger Publications.

Bibliografía Optativa:

Barkley, R & Robin, A. (2014). *Defiant Teens: A Clinician´s Manual for Assessment and Family Intervention.*The Guilford Press

Henggeller, S., Schoenwald, S., Borduin, C., Rowland, M. & Cunningham, P. (2009).

Multisystemic Therapy for Antisocial Behavior in Children and Adolescents. The Guilford Press.

Mandil, J, Jose Quintero, P. y Maero, F. (2017). *ACT con Adolescentes.* Akadia.

UNIDAD 12

Una Mirada hacia el Futuro: ACT con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastorno del Espectro del Autismo y otras Condiciones Neurodiversas. Aplicación a Niños y Adolescentes.

Docente a Cargo: Juan Alberto Gonzalez

Fecha: Sábado 1 de noviembre. Horario: 10 a 12 hs AR.

El concepto de Neurodiversidad: Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad como paradigmas de las Condiciones Neurodiversas.
ACT, la Ciencia Conductual Contextual y el modelo transdiagnóstico; su relación al DSM-5-TR.
Aportes de la ACT en abordaje de las necesidades de las personas del espectro de la neurodiversidad en las diferentes etapas de la vida: niños, adolescentes y familias.

Bibliografía Obligatoria:

COMPLETAR

Bibliografía Optativa:

Mandil, J. (2022). *ACT para niñas y niños*. Tres Olas Ediciones.

Turrell, S. L., & Bell, M. (2016). *ACT for Adolescents: Treating Teens and Adolescents in Individual and Group Therapy.* New Harbinger Publications.

Whittingham, K., & Coyne, L. (2019). *Acceptance and Commitment Therapy: The Clinician's Guide for Supporting Parents.* Academic Press.

Finalización: Examen Final Integrador. Reflexiones de Cierre

Fecha: Sabado 8 de noviembre. Horario 10 a 12 hs

Docente a Cargo: Juan Alberto González y Javier Mandil